

AUTOEVALUACIÓN PARA DOCENTES DE PLANTA O TRANSITORIOS

Lea atentamente los aspectos a evaluar y marque con una X, la calificación que según su criterio le corresponde, de acuerdo con la siguiente escala:

- 1: Nunca
- 2: Rara vez
- 3: A veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

	ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5	
1. PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE					
1. En qué grado cumple con las actividades asignadas desde la dirección del programa (reuniones virtuales o presenciales, equipos de autoevaluación, planes de trabajo, acciones para plan de mejoramiento, renovación curricular, entre otros). Amplíe su respuesta:					
2. En qué grado participa en la actualización del microcurrículo (plan de curso) y adaptación al proceso no presencial. Amplíe su respuesta:					
3. En qué grado planifica su asignatura (cronograma de trabajo donde se incluyan actividades evaluativas, salidas técnicas, prácticas pedagógicas, otras -si aplica- y desarrollo de los contenidos). Amplíe su respuesta:					
4. En qué grado presenta la asignatura a los estudiantes al inicio del semestre (plan de curso, objetivos, metodología, criterios de evaluación, contenido temático y bibliografía). Amplíe su respuesta:					
2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE					
5. En qué grado desarrolla diferentes actividades presenciales y/o mediadas por TIC en la práctica educativa para fortalecer conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes (saber y saber hacer). Amplíe su respuesta:					
6. En qué grado contribuye a la formación integral de los estudiantes (ser). Utiliza diferentes actividades en la práctica educativa para fortalecer las dimensiones de pensamiento crítico, ciudadanía y democracia y sostenibilidad ambiental, entre otros. Amplíe su respuesta:					
7. En qué grado promueve diferentes actividades en la práctica educativa para motivar y fortalecer la convivencia universitaria (saber convivir). Amplíe su respuesta:					
8. En el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, en qué grado promueve en los estudiantes estrategias que faciliten la apropiación del conocimiento, tales como búsqueda de información complementaria, construcción de diagramas de flujo, organigramas y mapas conceptuales, entre otras. Amplíe su respuesta:					
9. En el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, en qué grado tiene en cuenta el número de créditos académicos de la asignatura, para la asignación de trabajo extraclase. Amplíe su respuesta:					
10. En qué grado cuenta con espacios de tiempo para asesorías de los estudiantes, de acuerdo con lo establecido en el plan básico de trabajo. Amplíe su respuesta:					
3. RESULTADO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE					
	1	2	3	4	5

11. En qué grado realiza actividades para verificar en sus estudiantes el grado de apropiación del tema orientado. Amplíe su respuesta:					
12. En qué grado implementa actividades tendientes a superar las dificultades de aprendizaje detectadas en sus estudiantes. Amplíe su respuesta:					
13. En qué grado las estrategias que implementa en su proceso evaluativo son continuas (inicia con saberes previos y tiene en cuenta el avance del aprendizaje), adaptadas a la telepresencialidad y coherentes con los contenidos de la asignatura. Amplíe su respuesta:					
14. En qué grado su participación en las funciones misionales de investigación formativa, investigación científica en sentido estricto y/o extensión (grupos de investigación, semilleros de investigación, proyectos de investigación, dirección de proyectos de grado, prácticas empresariales, asesorías, consultorías, interventorías, asistencia técnica, metrología, pruebas y ensayos, ponencias nacionales o internacionales), ha contribuido al mejoramiento de la calidad en su programa académico y/o en la institución. Amplíe su respuesta:					

Los siguientes aspectos no forman parte de la evaluación, son insumos para el plan de mejoramiento institucional:

15. ¿Cuenta con los medios tecnológicos y didácticos necesarios?

16. ¿La Universidad le facilita la gestión y adquisición de recursos materiales y tecnológicos para realizar sus actividades académicas? Enuncie los aspectos por mejorar y cómo considera que se puedan fortalecer.

17. Describa si en su práctica educativa se han dado las condiciones adecuadas que le permiten alcanzar los resultados previstos de aprendizaje con respecto a: número de estudiantes, condiciones de conectividad, horarios de clase y conocimientos previos de sus estudiantes, entre otras.

18. ¿Ha recibido capacitación y/o acompañamiento institucional para el uso de las herramientas TIC en su práctica educativa?

19. ¿Considera que las normas y políticas institucionales le permiten cumplir con su profesión como docente universitario? ¿Qué cambios sugiere en este aspecto?

20. Describa los aspectos positivos y los que debe mejorar en su desempeño docente y defina las necesidades de formación en las que le interesa cualificarse.