# Guía para realizar informes de Lectura

## Presentación del tema

Un informe de lectura es un documento escrito en prosa cuyo objetivo es presentar, analizar y valorar un texto. No se trata de un resumen, sino de un ejercicio basado en la comprensión profunda del texto, en el que el lector sintetiza las ideas principales del autor, asume una postura crítica fundamentada sobre el contenido y contrasta opiniones. La presente guía ofrece una estructura y metodología para la elaboración de informes de lectura con base en las exigencias del contexto universitario.

## Objetivo general

Reforzar las habilidades de comprensión lectora y producción de textos escritos de los estudiantes, mediante la aplicación de una estructura académica, enfocada en la elaboración de informes de lectura que integren el análisis de textos, síntesis de información y postura crítica del lector.

## Resultados de aprendizaje

Comprender textos literarios y académicos mediante la aplicación de los niveles de lectura literal, inferencial y crítico.

Construir informes de lectura con coherencia y cohesión que contengan las partes fundamentales de un texto académico: introducción, sinopsis, reseña y conclusión.

Valorar y argumentar de forma crítica y respetuosa la opinión personal sobre un texto, por medio del uso de un lenguaje académico adecuado.

## Explicación teórico-conceptual

Un informe de lectura debe consolidarse como un texto académico de calidad; por lo cual, es indispensable tener en cuenta los siguientes conceptos:

Por un lado, Cassany (2006), desde una perspectiva sociocultural, habla sobre la importancia de la literacidad crítica, es decir, sobre la lectura inferencial y crítica, que permita al estudiante comprender la intención, la ideología y el contexto de un texto, lo cual es fundamental para la construcción del informe, ya que la lectura no puede ser superficial.

Por otro lado, se debe tener en cuenta la estructura del análisis y la redacción del informe, por medio de los preceptos de Van Dijk (1996), quien plantea que el discurso, y en este caso la redacción de un texto, debe tener una conexión sintáctica y semántica (microestructura, macroestructura y superestructura). Esto quiere decir que el informe de lectura debe tener una organización que permita relacionar el tema principal con los esquemas del texto y la coherencia global.

**Pasos para realizar un informe de lectura**

***Leer a profundidad***

Como su nombre lo indica, el informe de lectura se basa en una lectura atenta, por lo cual, antes de realizar cualquier intento de escribir, se debe leer el documento, texto o libro de manera consciente. Para lo cual, se recomienda resaltar lo más importante, anotar palabras clave e ideas principales (Rivas, 2023).

Por lo tanto, para que la lectura sea profunda, se recomienda abordar los niveles de lectura crítica que propone el MEN (Ministerio de Educación Nacional):

El nivel literal, que corresponde a la información explícita en el texto; el nivel inferencial, que se basa en la deducción de ideas y en la finalidad del texto para construir su sentido; y el nivel crítico, que hace referencia a la capacidad de evaluar y reflexionar sobre lo leído.

**Construir un borrador**

Se debe tener clara la idea central del texto y realizar un mapa conceptual sobre los temas principales para realizar una síntesis. Una vez seleccionada la información más importante, se puede iniciar con la redacción del informe de lectura.

A continuación, se presenta una propuesta de estructura académica, la cual puede adaptarse de acuerdo a los lineamientos del docente o a las necesidades y objetivos del estudiante:

**Tabla 1**

*Estructura de un informe de lectura académico*

| **Parte de la estructura del informe** | **Características principales** |
|---|---|
| **Portada:** es el encabezado del trabajo; contiene los datos formales del documento. | El informe de lectura suele estar sujeto a las Normas APA o a la normativa que sea utilizada o indicada por el docente y contiene la siguiente información:<br>• Título del informe (ej. "Informe de lectura: *Cien años de soledad*").<br>• Nombre completo del autor del informe (el estudiante).<br>• Nombre de la institución.<br>• Programa académico.<br>• Ciudad y año de publicación. |

| | |
|---|---|
| **Introducción:** se describe el tipo de texto, el tema, el alcance y la importancia (debe ser breve, de un párrafo o dos). | Contiene los siguientes elementos:<br>-El propósito del informe o el objetivo del documento.<br>-Presentación de la obra o texto abordado: título, autor, género literario o tipo de escrito.<br>-Contexto general: tema principal, aspectos destacables que serán abordados en el informe.<br>-Se pueden incluir palabras clave. |
| **Metodología o sinopsis:** presenta el tema principal del texto; no se trata de un simple resumen, sino de una síntesis del tema principal de la obra. | El objetivo es que un lector pueda entender el tema principal del texto sin haberlo leído. Para su realización se pueden tener en cuenta los siguientes puntos:<br>-La idea general del texto.<br>-Personajes principales y temas (si aplica).<br>-Perspectiva de la narración.<br>-Desarrollo de argumentos, conflictos o historia (si aplica).<br>-Resolución del texto, finalidad o conclusión de la historia. |
| **Reseña:** análisis y valoración del texto. | Es una de las partes más importantes, puesto que refleja el análisis profundo y la postura crítica del |

| | |
|---|---|
| | lector, se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos para su realización:<br>-Un análisis que evalúe los argumentos que presenta el autor.<br>-Opinión personal fundamentada que justifique el punto de vista de manera clara.<br>- Se puede incluir una valoración del texto sobre los puntos fuertes y débiles. |
| **Conclusión o cierre:** síntesis de los temas abordados en el informe y una reflexión final. | Se pueden incluir los siguientes puntos:<br>-Recapitular y resumir los temas más importantes abordados en el informe.<br>-Presentar una opinión final o reflexión que asuma una postura crítica sobre el texto. |
| **Referencias o bibliografía** | Se deben registrar los datos del texto o de la obra leída, además de cualquier fuente consultada. Normalmente suele ser requerida en formato APA, aunque depende de los lineamientos del docente. |

**Ejercicio autónomo**

Realice el siguiente ejercicio que permite practicar la estructura presentada. Normalmente, para la realización de un informe de lectura se toman como base textos y

obras de una extensión considerable; sin embargo, para esta actividad didáctica, se usará un artículo científico breve:

**Lea con atención el siguiente artículo**

Microorganismos del suelo enfrentan impactos por la contaminación química.

Autores: Ing. Yoali Silvana Canela Amaro. Maestría en Ciencias en Ingeniería Ambiental, Instituto Tecnológico de Boca del Río/TecNM.

Dra. Itzel Galaviz Villa. Profesora Investigadora, Instituto Tecnológico de Boca del Río/TecNM.

Cuando pensamos en el suelo, normalmente imaginamos una capa de tierra donde crecen las plantas. Sin embargo, debajo de nuestros pies existe un universo microscópico lleno de vida. En un solo puñado de suelo pueden habitar millones de bacterias y hongos que trabajan constantemente para mantener el equilibrio de los ecosistemas. Aunque son invisibles para el ojo humano, cumplen funciones fundamentales para la agricultura y para la vida misma. Estos microorganismos actúan como los grandes recicladores de la naturaleza, es decir, descomponen la materia orgánica transformándola en nutrientes que las plantas pueden absorber nuevamente. Además, participan en procesos que ayudan a conservar la fertilidad y la estructura del suelo. En general, es como si el suelo tuviera un ejército diminuto trabajando día y noche para mantenerlo saludable. Por otra parte, también funcionan como una red de apoyo para las plantas, pues algunos microorganismos ayudan a las raíces a obtener agua y minerales, mientras que otros las protegen contra enfermedades. Así, gracias a esta relación, el suelo se mantiene vivo y productivo.

Este delicado equilibrio puede verse afectado por el uso de plaguicidas en la agricultura. Aunque estos productos son utilizados para controlar plagas y

enfermedades, después de ser aplicados, parte de estas sustancias se acumulan en el suelo y alteran la vida microscópica que habita en él. La contaminación química por residuos de plaguicidas actúa como una presión constante para los microorganismos, por ello, algunas especies que son sensibles disminuyen o desaparecen al entrar en contacto con estos compuestos, mientras otras más resistentes, sobreviven y comienzan a predominar. En otras palabras, es como si en una orquesta desaparecieran varios instrumentos y otros comenzaran a sonar con demasiada fuerza, perdiéndose así la armonía musical.

Estas transformaciones no se quedan sólo en lo microscópico. Es decir, cuando la diversidad se reduce, procesos esenciales comienzan a fallar: la descomposición de la materia orgánica se vuelve más lenta, reduciendo la liberación de nutrientes esenciales como nitrógeno y fósforo. También se ven afectadas las bacterias encargadas de fijar nitrógeno, un proceso natural indispensable para el crecimiento de las plantas. Cuando esto ocurre, el suelo pierde fertilidad y los cultivos se desarrollan con menores rendimientos. Asimismo, los hongos beneficiosos sufren alteraciones. Algunas especies que ayudan a las raíces a absorber agua y nutrientes disminuyen su actividad, haciendo que las plantas sean más vulnerables a sequías y enfermedades.

Así, lo que ocurre en ese mundo diminuto termina reflejándose en la superficie, lo que puede impactar directamente en el crecimiento de las plantas y en la productividad agrícola.  Estudiar el impacto de la contaminación química por residuos de plaguicidas en los microorganismos, permite comprender cómo nuestras actividades afectan ecosistemas invisibles, pero esenciales. Cuidar la microbiota del suelo es proteger la base de la vida terrestre para garantizar un futuro sostenible.

**Complete la información**

Luego de leer a profundidad el artículo aplicando las herramientas expuestas al principio de la guía, complete la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Matriz para completar las partes de la estructura de un informe de lectura*

| **Introducción** | **Metodología o sinopsis** | **Reseña** | **Cierre o conclusión** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ¿Recomendarías este artículo? (justifica) | | ¿Cuál es la idea principal? | |
| | | | |

**Posibles respuestas del ejercicio**

A continuación, se presentan las posibles respuestas de la actividad planteada; úselas para realizar una autoevaluación y comparación al finalizar:

**Tabla 3**

*Posibles respuestas de la actividad*

| Introducción | Metodología o sinopsis | Reseña | Cierre o conclusión |
|---|---|---|---|
| El artículo expone el impacto que generan los plaguicidas en los microorganismos; presenta al suelo como un ecosistema vivo y se enfoca en la importancia que tienen las bacterias y los hongos para la fertilización y la agricultura. | Se divide en tres partes: la primera parte presenta a los microorganismos y sus funciones; la segunda explica por qué los plaguicidas alteran el equilibrio microbiano y la tercera parte presenta las consecuencias que genera la pérdida de la diversidad. El artículo concluye con una reflexión sobre el cuidado de la microbiota del suelo. | El texto presenta una información clara y accesible, ya que usa analogías sencillas de entender para cualquier lector; además, logra conectar el mundo microscópico con la vida cotidiana. Este artículo es muy recomendable para entender, de una manera ejemplificada y sencilla, un tema que puede parecer complejo para personas fuera del | Como conclusión, el artículo ayuda a comprender que el suelo es un ecosistema vivo; por lo que la contaminación que causan los químicos, altera un equilibrio esencial de la naturaleza. Se recomienda la lectura de este artículo en ambientes académicos que se enfoquen en temas relacionados con la sostenibilidad, la agricultura o para |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | campo de estudio científico. | cualquier persona con curiosidad científica. |
| **¿Recomendarías este artículo? (justifica)** | | **¿Cuál es la idea principal?** | |
| Sí, lo recomendaría, ya que es un texto muy claro, tiene una estructura fácil de entender y tiene un mensaje importante sobre la sostenibilidad del ecosistema y el suelo. | | La contaminación causada por químicos (plaguicidas) afecta la diversidad y el equilibrio del suelo, puesto que perjudica procesos clave como la descomposición de material orgánico. Por lo cual, existen consecuencias negativas para la fertilidad del suelo y las actividades agrícolas. | |