

6.4. Ejercicio inicial

Lee los siguientes párrafos que definen la ‘ornitología’ e intenta identificar de dónde salió cada una de ellas sin recurrir a búsquedas externas.

Tabla 1. *Ejercicio inicial*

a) Guía para la utilización de aves silvestres en investigación		La ornitología es la rama de la zoología que se dedica al estudio de las aves. Numerosos aspectos de la ornitología difieren de las disciplinas relacionadas, debido en parte al alto avistamiento y el atractivo estético de las aves. Una de las diferencias más notables es la importancia y cantidad de estudios llevados a cabo por aficionados que trabajan dentro de los parámetros de la metodología científica.
b) Wikipedia - Ornitología		La ornitología es la rama de la zoología que estudia las aves. Incluye aspectos como su comportamiento y comunicación, anatomía y fisiología, alimentación y reproducción, migraciones, evolución y clasificación, distribución y conservación de las especies. Las personas que estudian las aves se llaman ornitólogos. Y, por ejemplo, investigar cómo migran las golondrinas o cómo cambia el canto de una especie según su hábitat son aspectos del área.
c) ChatGPT - ¿Podrías decirme qué es la ornitología?		La ornitología estudia a las aves silvestres para entender la vida de las aves en su entorno natural. Aunque algunos estudios de aves silvestres se llevan a cabo en laboratorios y aviarios, cada vez más estudios de temas científicos fundamentales tales como la ecología del comportamiento y ecofisiología se hacen en animales silvestres bajo condiciones naturales, ya que los científicos entienden que los estudios en cautiverio y laboratorio están limitados en estas áreas.
d) Chatbox - ¿Podrías decirme qué es la ornitología?		La ornitología es la rama de la zoología que se dedica al estudio de las aves. Esta disciplina abarca diversos aspectos, como la biología, la ecología, el comportamiento, la fisiología y la conservación de las

		aves. Los ornitólogos, que son los científicos que se especializan en este campo, pueden investigar la migración de las aves, sus hábitos alimenticios, sus hábitats, y también pueden estar involucrados en la conservación de especies en peligro de extinción. La ornitología es importante no solo para la ciencia, sino también para entender el ecosistema en general, ya que las aves desempeñan roles cruciales en la polinización, la dispersión de semillas y el control de plagas.
--	--	---

¿Qué tanto se te dificultó la actividad? ¿Te resultó fácil identificar qué fue escrito por una IA, por una fuente de intervención abierta (Wikipedia) y algo escrito en una fuente fidedigna? La respuesta solo se revelará al final del documento, pero puedes regresar cuando quieras a medida que aprendas los mecanismos para identificar textos hechos con inteligencia artificial.

6.5. Explicación teórico/conceptual

La tendencia al uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, especialmente las de producción textual asistida, ha derivado en nuevos estudios sobre el lenguaje. Disciplinas, como la estilometría —que investiga la aplicación del estudio del estilo lingüístico al lenguaje escrito—, se han dedicado a la comprensión de las transformaciones que estas tecnologías introducen. Para ello, se sirven de la lingüística y sus ramas, que proporcionan herramientas para el estudio del lenguaje de forma estructurada.

Zaitzu et al. (2023), en Distinguishing ChatGPT-generated and human-written papers through Japanese stylometric analysis, realizaron análisis estilométricos con el objetivo de distinguir el texto humano del texto generado por IA por medio de rasgos como bigramas de

categorías gramaticales (partes de la oración), bigramas de partículas, posición de las comas y tasa de palabras funcionales. Los resultados fueron una clara distinción entre los rasgos cuando una escritura era individual en comparación con la asistida. Por su parte, Georgiou (2025) realizó un marco descriptivo para identificar y clasificar los indicadores lingüísticos para detectar texto generado por IA en tres familias: (1) equilibrio de categorías gramaticales, (2) densidad léxica y perfil de vocabulario y (3) cohesión y andamiaje discursivo.

En adición, las dos investigaciones coinciden en la practicidad de los clasificadores o detectores de textos realizados con IA. Por un lado, Georgiou (2025) expone que los detectores basados en probabilidad explotan las regularidades distribucionales del texto, pero que presentan debilidades ante la paráfrasis y la reescritura adverbial. Por otro lado, Zaitseva et al. (2023), a través del método ya mencionado, lograron una tasa del 100% en detección de IA con entrenamiento de palabras funcionales, aunque por ahora este resultado solo fue logrado en japonés. En suma, los detectores son herramientas de gran efectividad, pero no siempre los tenemos a mano y, si bien son de gran utilidad, gracias a los indicadores lingüísticos y los rasgos estilométricos, una persona es capaz de identificar el uso de IA sin necesidad de asistencia.

En conjunto, se decidió –tomando inspiración de los estudios de Georgiou (2025)– clasificar los indicadores en dos grupos: (1) estructurales-gramaticales y (2) textuales-discursivos. Así, el estudiante que aprenda a distinguir algunos de estos indicadores en sus labores cotidianas, como consumir contenido en redes, leer correos o ver publicidad, podrá distinguir cuándo un texto está generado o asistido por una inteligencia artificial.

6.5.1. Indicadores estructurales-gramaticales de fórmulas usadas por la inteligencia artificial

Tabla 2. *Indicadores estructurales-gramaticales*

Indicador	Clasificación	Descripción	Ejemplo
Léxico estandarizado	Léxico	Uso de vocabulario formal y genérico ¹ , incluso en contextos cotidianos.	<i>“Es fundamental considerar los diversos factores que inciden en esta problemática.”</i>
Vaguedad y generalización	Léxico	Uso de expresiones amplias o poco delimitadas.	<i>“diversos factores”, “numerosos aspectos”, “múltiples beneficios”.</i>
Nominalización	Morfológico	Transformación frecuente de verbos y adjetivos en sustantivos abstractos.	<i>“La implementación (del verbo implementar) y evaluación (del verbo evaluar) de estrategias...”</i>
Adjetivación valorativa formulaica	Morfosintáctico	Uso reiterado de calificativos genéricos.	<i>“Un aspecto fundamental y significativo...”</i>
Triada verbal	Morfosintáctico	Uso reiterado de verbos genéricos en infinitivo.	<i>“ayuda a pensar, reflexionar y concientizar...”</i>
Sinonimia y redundancia léxica	Morfosintáctico	Acumulación de palabras similares para expresar una misma idea.	<i>“Es importante, fundamental y esencial...”</i>
Verbos y expresiones comodín	Morfosintáctico	Preferencia por verbos generales que permiten formular afirmaciones amplias.	<i>“Esto permite comprender...” / “Esto último contribuye a fortalecer...”</i>
Estructuras correlativas y contrastivas formulaicas	Morfosintáctico	Uso recurrente de construcciones paralelas como “no solo..., sino también...”.	<i>“La inteligencia artificial no solo permite automatizar tareas, sino que también transforma las formas de aprendizaje.”</i>
Oraciones extensas y sintácticamente completas	Morfosintáctico	Predominio de oraciones complejas, gramaticalmente cerradas y con pocas rupturas.	<i>“Aunque existen diferentes perspectivas, resulta necesario considerar...”</i>
Paralelismo sintáctico	Sintáctico	Repetición de estructuras gramaticales semejantes.	<i>“Permite identificar..., permite analizar..., permite comprender...”</i>
Subordinación formulaica	Sintáctico	Repetición de estructuras concesivas, causales o condicionales previsibles.	<i>“Si bien X, es importante señalar que Y.”</i>
Redundancia semántica	Semántico	Reiteración de una misma idea mediante reformulaciones que no añaden información.	<i>“La situación es importante y resulta de gran relevancia...”</i>
Relaciones	Semántico-textual	Presentación de relaciones de	<i>“El uso de redes sociales</i>

¹ A lo largo de la guía, la palabra “genérico” o “genérica” se utilizará de forma recurrente; por tanto, se debe aclarar que, en este contexto, el adjetivo designa palabras neutras que no aportan más que relleno semántico, es decir, no aportan mucho al texto.

causales simplificadas		causa y efecto sin suficiente evidencia.	<i>provoca una disminución de la concentración.”</i>
Coherencia semántica superficial	Semántico-textual	Las oraciones son comprensibles individualmente, pero la relación conceptual entre ellas puede resultar débil o genérica.	Párrafos donde las ideas parecen relacionadas, pero no desarrollan realmente un argumento.

Ahora, vamos a ejemplificarlo a través de una publicidad cotidiana sobre un ‘Curso milagroso de mejoramiento personal’ hecho con inteligencia artificial con el fin de evidenciar los indicadores mencionados anteriormente.

Tabla 3. *Ejemplo de indicadores estructurales-gramaticales*

Texto	Apartado sospechoso	Indicador
¿Estás listo para <u>transformar tu vida</u> ¹¹ de manera definitiva? Nuestro revolucionario programa de mejoramiento personal no solo te ayudará a alcanzar tus metas, sino que también te permitirá descubrir tu verdadero potencial ¹¹ . A través de un método innovador, práctico y efectivo ² , aprenderás a desarrollar hábitos positivos, fortalecer tu confianza y potenciar tus habilidades ³ , lo que contribuirá significativamente a mejorar tu bienestar personal y profesional ⁴ . No se trata simplemente de adquirir nuevos conocimientos, sino de transformar ⁵ completamente tu manera de pensar, actuar y relacionarte con el mundo ⁶ . Nuestro programa es ideal para todas aquellas personas que desean avanzar, crecer y alcanzar ⁶ una vida más plena, equilibrada y exitosa ⁷ . Es importante destacar que ⁸ cada pequeño cambio puede generar grandes resultados ⁹ , por lo que, mediante estrategias sencillas y herramientas poderosas ¹⁰ , podrás convertir tus desafíos en oportunidades y tus sueños en objetivos alcanzables ¹⁰ . ¡Da el primer paso hoy y <u>comienza</u> la	<i>“no solo te ayudará a alcanzar tus metas, sino que también te permitirá descubrir tu verdadero potencial”</i>	Estructura contrastiva formulaica
	<i>“A través de un método innovador, práctico y efectivo”</i>	Adjetivación formulaica
	<i>“desarrollar hábitos positivos, fortalecer tu confianza y potenciar tus habilidades”</i>	Paralelismo sintáctico
	<i>“contribuirá significativamente a mejorar tu bienestar personal y profesional”</i>	Relación causal simplificada
	<i>“No se trata simplemente de adquirir nuevos conocimientos, sino de transformar”</i>	Estructura contrastiva formulaica
	<i>“manera de pensar, actuar y relacionarte con el mundo” + “personas que desean avanzar, crecer y alcanzar”</i>	Triada verbal
	<i>“una vida más plena, equilibrada y exitosa”</i>	Adjetivación formulaica
	<i>“Es importante destacar que”</i>	Verbo comodín
	<i>“cada pequeño cambio puede generar grandes resultados”</i>	Verbo comodín + relación causal simplificada
	<i>“estrategias sencillas y herramientas poderosas” + “convertir tus desafíos en oportunidades y tus sueños en objetivos”</i>	Paralelismo sintáctico

<u>transformación</u> ¹¹ que siempre has estado esperando!	<i>“transformar tu vida”, “descubrir tu verdadero potencial”, “comienza la transformación”</i>	Generalización
---	--	----------------

Cabe aclarar que estos mecanismos no son errores que apunten a un engaño *per se*, ya que muchas de estas fórmulas gramaticales pueden ser legítimas en la publicidad; sin embargo, la acumulación anormal de paralelismos, triadas, nominalizaciones, adjetivos valorativos y estructuras correlativas, etc., es motivo suficiente para sospechar de la autenticidad de lo que se está leyendo.

6.5.2. Indicadores textuales-discursivos de fórmulas usadas por la inteligencia artificial

Partiendo de la clara distinción entre texto (unidad lingüística concreta) y discurso (uso del lenguaje en contexto), se decidió utilizar ambas para esta clasificación debido a su aplicación en las lingüísticas posestructurales.

Tabla 4. *Indicadores textuales-discursivos*

Indicador	Clasificación	Descripción	Ejemplo
Estructura introductoria formulaica	Textual	Apertura con plantillas recurrentes que presentan el tema y su relevancia antes de desarrollarlo.	<i>"En el presente texto se abordará la importancia de..."</i>
Cierre conclusivo mecánico	Textual	Final que resume y reitera lo dicho sin aportar una síntesis crítica o personal.	<i>"En conclusión, se puede afirmar que..."</i>
Progresión temática lineal y predecible	Textual	Organización de la información en una secuencia ordenada y sin digresiones ni saltos temáticos.	<i>"Primero se define el concepto; luego se exponen sus aplicaciones; finalmente..."</i>
Cohesión referencial débil	Textual	Cadenas referenciales poco desarrolladas: poca variación de sinónimos y anáforas para retomar los referentes.	<i>Repetición literal de "la inteligencia artificial" en lugar de "esta tecnología", "el sistema", "dicha herramienta".</i>

Falta de conectores y exceso de puntos seguidos	Textual	Predominio de oraciones breves separadas por puntos seguidos.	<i>"Una roca es un material sólido natural compuesto por uno o más minerales. Se forma por procesos geológicos y constituye la mayor parte de la corteza terrestre".</i>
Enumeración y listado expositivo	Textual	Tendencia a organizar el contenido en listas y enumeraciones paralelas.	<i>"Sus beneficios son: (1) eficiencia, (2) precisión y (3) accesibilidad."</i>
Cierre gancho o remate apelativo	Discursiva	Oración final llamativa, motivadora o generalizadora que busca causar impacto o sensación de cierre, sin aportar información nueva ni síntesis crítica.	<i>"En definitiva, la inteligencia artificial no es el futuro: ya es el presente que debemos aprender a habitar."</i>
Ausencia de voz enunciativa propia	Discursiva	El texto no manifiesta posición, duda ni matiz del autor; se evita los juicios.	<i>"Se considera que..." en lugar de "Considero que..."</i>
Universalidad y atemporalidad	Discursiva	Afirmaciones absolutas, sin restricciones contextuales, temporales o de evidencia.	<i>"La tecnología siempre ha transformado la educación."</i>
Ausencia de ejemplos concretos y anclados	Texto-discursiva	Referencias genéricas sin datos, casos, citas o anécdotas específicas que anclen la afirmación.	<i>"En diversos estudios se ha demostrado..." sin mencionar cuáles.</i>

Nuevamente, vamos a ejemplificar sobre un texto expositivo que nos comparte ‘la necesidad de incluir la astrología en tu vida’, realizado con inteligencia artificial.

Tabla 5. Ejemplo de indicadores textuales-discursivos

Texto	Apartado sospechoso	Indicador
La astrología Es fundamental considerar que esta disciplina milenaria¹ no solo permite comprender los rasgos de la personalidad, sino que también contribuye a fortalecer el autoconocimiento y a orientar la toma de decisiones.⁵ Diversos factores, como la posición de los astros en el momento del nacimiento, influyen en la manera en que cada individuo percibe el mundo^{1,5} Asimismo, es posible afirmar que² la astrología ofrece herramientas valiosas para	<i>"esta disciplina milenaria..." / "influyen en la manera en que cada individuo percibe el mundo"</i>	Universalidad y atemporalidad
	<i>"es posible afirmar que..." , "Se observa que..."</i>	Neutralidad y despersonalización
	<i>"En conclusión, se puede afirmar que..."</i>	Conclusión mecánica

reflexionar sobre el presente y proyectar el futuro. ⁵ Se observa que ² quienes consultan su carta astral tienden a sentirse más seguros y conectados con su propósito. ⁵ En conclusión, se puede afirmar que ³ la astrología no es una simple creencia: es una guía esencial que acompaña a las personas en su camino hacia la realización personal. ⁵ En definitiva, el cosmos no solo nos observa: nos habla, y escucharlo es el primer paso para vivir en armonía con nosotros mismos ⁴ .	<i>"el cosmos no solo nos observa: nos habla, y escucharlo es el primer paso para vivir en armonía..."</i>	Cierre gancho
	Un total de cinco puntos seguidos en un solo párrafo.	Exceso de puntos seguidos

Es evidente que los indicadores textuales-discursivos son más difíciles de identificar que los primeros. Esto se debe a que los seres humanos también emplean conclusiones, afirmaciones categóricas y progresión temática en sus textos; no obstante, al igual que con los estructurales-discursivos, la acumulación de factores es clave a la hora de realizar la distinción.

6.6. Ejercicio dirigido

Ahora, por si quedaste con la duda, te compartiremos los dos textos generados por la IA del ejercicio inicial. Léalos y clasifica en la tabla correspondiente los indicadores que sugieren el uso de inteligencia artificial.

Tabla 6. Ejercicio dirigido 1

Texto	Apartado sospechoso	Indicador
ChatGPT - ¿Podrías decirme qué es la ornitología? La ornitología es la rama de la zoología que estudia las aves. Incluye aspectos como su comportamiento y comunicación, anatomía y fisiología, alimentación y reproducción, migraciones, evolución y clasificación, distribución y conservación de las especies. Las personas que estudian las aves se llaman ornitólogos. Y, por ejemplo, investigar cómo migran las golondrinas o cómo cambia el canto de una especie según su hábitat son aspectos del área.		

Tabla 7. Ejercicio dirigido 2

Texto	Apartado sospechoso	Indicador
Chatbox - ¿Podrías decirme qué es la ornitología? La ornitología es la rama de la zoología que se dedica al estudio de las aves. Esta disciplina abarca diversos aspectos, como la biología, la ecología, el comportamiento, la fisiología y la conservación de las aves. Los ornitólogos, que son los científicos que se especializan en este campo, pueden investigar la migración de las aves, sus hábitos alimenticios, sus hábitats, y también pueden estar involucrados en la conservación de especies en peligro de extinción. La ornitología es importante no solo para la ciencia, sino también para entender el ecosistema en general, ya que las aves desempeñan roles cruciales en la polinización, la dispersión de semillas y el control de plagas.		

6.7. Ejercicio autónomo

Realice sus actividades cotidianas (ver noticias, responder correos y mensajes, esrolear en el celular, etc.) y seleccione al menos cinco textos. Para cada uno, aplique de manera autónoma los indicadores trabajados en la guía y registre en un cuaderno de notas el contexto en el que apareció, los indicadores textuales y discursivos identificados y una conclusión sobre si el texto presenta marcas probables de haber sido generado por inteligencia artificial. Por último, de ser necesario, reescriba los textos en un detector de IA para comprobar la efectividad de su análisis.

6.8. Autoevaluación

Una vez hecha la comparación, verifique los siguientes aspectos:

6.8.1. Sobre la aplicación de los indicadores de la guía

¿Identifico con claridad los indicadores léxicos (vocabulario formal, vaguedad, sinonimia) en un texto cotidiano?

¿Reconozco los indicadores morfosintácticos (nominalización, triadas verbales, expresiones comodín) cuando aparecen?

¿Detecto los indicadores textuales y discursivos, como el uso de conectores, las fórmulas de apertura y cierre, y los cierres gancho?

¿Soy capaz de distinguir entre un indicador aislado (que puede aparecer en cualquier texto) y la acumulación de varios que delata el uso de IA?

¿Puedo explicar con mis propias palabras qué diferencia a un texto cotidiano escrito por una persona de uno generado por inteligencia artificial?

6.8.2. Sobre la actitud crítica y autónoma en la vida cotidiana

¿Soy capaz de leer textos de redes sociales, avisos, titulares o publicidad con una mirada analítica y no solo pasiva?

¿Aplico los indicadores de la guía de forma autónoma, sin necesidad de que alguien me diga qué buscar?

¿Me detengo a reflexionar sobre los textos que consumo a diario, o los acepto sin cuestionarlos?

¿Puedo sostener una opinión fundamentada (a favor o en contra) sobre si un texto fue generado por IA, apoyándome en la evidencia lingüística?

¿Soy consciente de que ningún indicador es definitivo por sí solo y que el análisis requiere contexto?

6.8.3. Sobre la reflexión y la consolidación del aprendizaje

¿Puedo escribir una reflexión que evidencie la aplicación de los conceptos de la guía y no solo opiniones generales?

¿Identifico cuáles indicadores me resultan más fáciles de reconocer y cuáles me cuestan más?

¿Reconozco los límites de la detección (por ejemplo, que la paráfrasis puede ocultar las marcas de IA)?

¿He desarrollado una mirada crítica que puedo aplicar más allá de este ejercicio, en mi vida diaria?